

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кашкентская средняя общеобразовательная школа»**

Хивского района Республика Дагестан

ОКПО 80414796; ОГРН 1020501801924; ИНН/КПП 0535003674/053501001; 368691,
улица Школьная дом 14, село Кашкент, Хивский район, РД,
телефон +79640154987; e-mail: mkou_kashkent@e-dag.ru

Принята:

На педагогическом совете

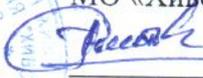
Протокол №3 от 11.11.2024 г.



Согласовано:

Глава администрации

МО «Хивский район»

 Я.А. Ярметов

Утверждаю:

Директор школы

М.М. Маллаев

Приказ от 11.11.2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КАШКЕНТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА» ХИВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
НА 2024-2027 гг.**

КАШКЕНТ-2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Кашкентская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Федеральным законом от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;• Закон Республики Дагестан «Об образовании в Республике Дагестан» от 16 июня 2014г. №48;• Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;• Приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 г №569 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МП РФ от 31.05.2021 №286• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);• Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных 3 программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установлении предельного срока использования исключенных учебников"); • Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699; • Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

	обитания»); • Концепция "ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ" от 18.07.2023 • Уставом МКОУ « КАШКЕНТСКАЯ СОШ».
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития ОО. 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 5 магистральных направлений (Знание, Воспитание, Здоровье, Профорентация, Творчество) и 3 ключевых условия (Учитель. Школьная команда, Школьный климат, Образовательная среда) 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных 4 результатов. 7. Расширение возможности образовательного

	<p>партнёрства для повышения качества освоения содержания ученых предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <p>2. Усовершенствование системы профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>3. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.</p> <p>4. Информатизация образовательного процесса и управления</p> <p>5. Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств.</p> <p>6. Совершенствование эффективной профильной системы дополнительного образования</p> <p>7. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.</p> <p>8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в конкурсах и проектах</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Коллектив МКОУ «Кашкентская СОШ»</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2027г</p>

Этапы реализации Программы развития	Организационно-диагностический, основной, аналитико-корректирующий
I этап – подготовительный (2024 год)	Организационно-диагностический Диагностика состояния образовательной системы школы, инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов обучающихся, их родителей, населения. Планирование реализации основных направлений программы. Создание условий для реализации программы.
II этап – реализация (2025- 2026 г)	Основной Реализация программы в соответствии с целями и задачами. Промежуточный мониторинг результатов. Корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами.
III этап – обобщающий (2027г)	Аналитико – корректирующий Завершение реализации программы. Мониторинг, анализ, общественная оценка результатов реализации программы развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств
Контроль реализации	Управляющий совет МКОУ «Кашкентская СОШ», педагогический совет, директор.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать: 1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Кашкентская средняя общеобразовательная школа"</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: 01 сентября 1967 г.</p> <p>3. ИНН: 0535003674</p> <p>4. Информацию об учредителе: Администрация муниципального образования "Хивский район"</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: 7329 от 17.02. 2014., срок действия: бессрочно, кем выдана: Министерство образования и науки РД</p> <p>6. Информацию о месте нахождения: 368691, Республика Дагестан, с. Кашкент, ул. Школьная, 14</p> <p>7. Контакты: телефон: 89640154987 адрес электронной почты: mkou_kashkent@e-dag.ru адрес официального сайта: https://kashkentschool.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>В школе обучаются 80 обучающихся</p> <p>НОО: 27</p> <p>ООО: 58</p> <p>СОО: 5</p> <p>0 обучающихся с ОВЗ, занимаются индивидуально на домашнем обучении по адаптированным образовательным программам.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основными видами деятельности образовательной организации является образовательная деятельность по реализации:</p> <ul style="list-style-type: none">• основной общеобразовательной программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);• основной общеобразовательной программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);• основной общеобразовательной программы среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года). <p>Основные направления внеурочной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Общеинтеллектуальное2. Научно-техническое3. Художественно-филологическое4. Экологическое5. Естественно-научное6. Профориентационное7. Воспитательное

	<p>8. Психология 9. Финансовое просвещение</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебный план МКОУ «Кашкентская СОШ » обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает продолжительность учебной недели – 5 дней. 7 Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели в 1-11 классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой школы. Время работы школы с 02 сентября по 30 мая, пн.– пт. с 8:00 до 17.00. Для 9 и 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I класс – 33 учебные недели; • II-IV классы –34 учебные недели; • V-IX классы – 34 учебные недели; • X-XI классы – 34 учебные недели. <p>Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1-11 классов); II четверть - 7 учебных недель (для 1-11 классов); III четверть - 11 учебных недель (для 2-11 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 1-11 классов).</p> <p>С целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 10 календарных дней.</p> <p>Продолжительность каникул составляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) - 10 календарных дней (для 1-11 классов); по окончании II четверти (зимние каникулы) - 10 календарных дней (для 1-11 классов); дополнительные каникулы – не менее 7 календарных дней (для 1 класса); по окончании III четверти (весенние каникулы) - 10 календарных дней (для 1-11 классов); по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 12 недель.</p> <p>Регламентирование образовательного процесса на неделю Продолжительность учебной недели для I класса - XI классов</p>

	<p>5-дневная. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: – для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; – для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков; – для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков; – для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков. Продолжительность урока во II-IV, V-IX и X-XI классах не превышает 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 5 до 10 минут. Регламентирование образовательного процесса на день 8 – Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), внеурочная деятельность и т. п. организуются во внеурочное время и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Коллектив МКОУ «КАШКЕНТСКАЯ СОШ» - 20 человек Директор - 1 чел. Администрация - 2 чел. Учителей - 17 чел Педагогический состав- 20 чел Вспомогательный перс. - 7чел Школа укомплектована следующими специалистами: Педагог-психолог: 1 чел. Библиотекарь: 1 чел. Ученая степень/ученое звание Кандидат педагогических наук- 1 чел. Количество педагогов, имеющих государственные и ведомственные награды: 2 чел, С высшим образованием: 16 чел, Категория высшая- 4 чел., Категория первая - 1 чел., Выпускники школы, работающие в ОУ: 15 чел.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Филиал школы искусств. с. Дардаркент В шаговой доступности находятся спортивная школа. с. Сардаркент, сельский Дом культуры.</p>

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Основные формы работы с одаренными учащимися: нетрадиционные уроки, факультативы; научно-практические конференции; участие в олимпиадах; конкурсы и викторины; предметные декады; индивидуальные творческие задания; составление презентаций; элективные курсы. Результаты деятельности МКОУ « Кашкентская СОШ» ежегодно отражаются в следующих документах: - Самообследовании; - Самодиагностика. Результативность деятельности МКОУ « Кашкентская СОШ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Результаты мониторинга по освоению образовательных программ показывают стабильные показатели. Общий уровень освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО - 100% 2) Результаты участия детей в мероприятиях на разных уровнях: по всем направлениям прослеживается активизация детей в различных мероприятиях, повышается количество призовых мест за участие. 3) Повышение профессиональной подготовки педагогов: мониторинг динамики роста образовательного уровня педагогов показывает, что за три года прослеживается положительная динамика образовательного уровня педагогов. Педагоги постоянно участвуют в вебинарах по различной тематике. 4) Мониторинг предоставления педагогического опыта. Данный показатель имеет положительную динамику в период с 2022 года по 2024 учебный год: ежегодное участие педагогов школы в муниципальных мероприятиях с проведением открытых уроков, представлением своего опыта педагогической деятельности. 5) Участие педагогов в конкурсах различной направленности.
--	--

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников

							финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими

							<p>общеобразовательными организациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.

		одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					<ul style="list-style-type: none"> • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки
--	--	---	--	--	--	--	---

							<p>качества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		итогах двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и

							<p>профессиональную ориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной	Обучающимся обеспечено 3–4 часа	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		

	деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью			интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

							<p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников		0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

							<p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	--	---

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с

							<p>инвалидностью; - условий для повышения психолого- педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого- педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого- педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	100% педагогических работников прошли обучение	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	(за три последних года)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	алкоголя и наркотических средств						
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	муниципальном уровне			культурой и спортом		
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.

	<p>организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>					<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности

					<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

						обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
42	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и

							<p>взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	школьного костюма и т. п.)	школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	в рамках чемпионатов Абилимпикс						
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.

							<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-

							<p>дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной

						образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		зона релаксации и иное)					
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		девиантного поведения					
10 1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 4	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

	программ(критический показатель)						
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
106	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах,

							привлечение внебюджетных средств.
10 7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 0	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
11 1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
11 2	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Реализация государственно- общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Знание	<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2. Здоровье	

3. Творчество	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>
4. Воспитание	<p>В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>
5. Школьный климат	<p>Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психолого-коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>

6.Образовательная среда.	<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>Отсутствие финансирования</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>
--------------------------	--

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Проектная мощность школы - 20. В школе обучаются 80 учащихся.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	25	
2	Воспитание	19	
3	Здоровье	18	
4	Творчество	21	
5	Профориентация	14	
6	Учитель. Школьная команда	29	
7	Школьный климат	13	
8	Образовательная среда	18	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) • Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) • Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) • Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников • Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников • Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования • Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) 	Запрос обучающихся на индивидуальный учебный план	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; • Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; • Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями; • Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными

	<p>(критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) • Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль за особые успехи в учении (I и (или) II степени) • Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов • Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) 	<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам • Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>		<p>пособиями в полном объеме.</p>
--	--	--	--	-----------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) • Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) 			
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)</p> <p>-Реализация рабочей программы воспитания</p> <p>-Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)</p> <p>-Функционирование Совета родителей –</p>	<p>-Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>-Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>- Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы;</p> <p>- Функционирование Совет профилактики</p>	<p>- Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях,</p> <p>-педагогическая несостоятельность части родителей,</p> <p>-увеличение числа детей, имеющих риски учебной</p>

	<p>-Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>-Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) -</p> <p>Функционирование Совета обучающихся</p> <p>-Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>-Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>-Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</p>			<p>неуспешности; -</p> <p>увеличение доли семей с низким образовательным уровнем;</p> <p>-увеличение малообеспеченных семей, неполных семей;</p> <p>-увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей.</p>
Здоровье	<p>-Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический</p>	<p>- Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя дефектолога</p>	<p>-Компетентные специалисты</p>	<p>-Контингент обучающихся: рост хронических заболеваний у</p>

	<p>показатель) -Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) - Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств -Реализация программы здоровьесбережения -Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) - Диверсификация деятельности</p>	<p>-Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы</p>		<p>детей и подростков.</p>
--	--	---	--	----------------------------

	<p>школьных спортивных клубов (по видам спорта) -Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия -Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными</p>			
--	---	--	--	--

	<p>нарушениями) -Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников.</p>			
Творчество	<p>-Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) - Реализация дополнительных общеобразовательных программ -Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> <p>-Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций - Сетевая форма реализации дополнительных</p>	<p>-Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>-Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p>	<p>Применение имеющихся мобильных учебных комплексов (робототехника)</p>	<p>- дефицит отдельных групп педагогических кадров</p>

	<p>общеобразовательных программ.</p> <p>-Функционирование школьного театра</p> <p>- Функционирование школьного музея</p> <p>-Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>			
Профориентация	-Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Применение имеющихся мобильных учебных	Дефицит кадрового состава для обеспечения

	<p>деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>-Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности. -Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>-Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>-Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>-Участие обучающихся в моделирующих</p>	<p>медицинские, космические, педагогические, предпринимательские и др.) -Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>-Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в</p>	<p>комплексов (робототехника)</p>	<p>данного направления</p>
--	--	--	-----------------------------------	----------------------------

	<p>профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>-Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>-Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>-Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>-Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>-Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие</p>	<p>-Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,</p>		<p>-Дефицит кадрового состава, низкая мотивация педагогического коллектива для</p>

	<p>специалисты) -Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <p>-Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)</p> <p>-Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)</p> <p>-Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</p> <p>-Доля педагогических</p>	<p>региональной, самодиагностикой) Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>-Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения</p>		<p>участия в конкурсах для педагогов</p> <p>-Недостаточная эффективность качества повышения квалификации</p>
--	--	---	--	--

	<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>-Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>-Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>-Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>-Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>		
Школьный климат	-Наличие в общеобразовательной организации педагога психолога (по основному месту	-Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному	- Организация сопровождения обучающихся в соответствии с	-Отсутствие дефектолога; нехватка помещений.

	<p>работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) - Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Формирование психологически благоприятного школьного</p>	<p>месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях</p>	
--	---	---	--	--

	<p>пространства для обучающихся</p> <p>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p> <p>- Профилактика травли в образовательной среде</p> <p>- Профилактика девиантного поведения обучающихся</p>			
Образовательная среда	<p>-Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>- Использование федеральной государственной</p>	<p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>- Наличие оборудования не соответствующего Методическим рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>- Реализация модели Школа</p>	<p>Применение всеми участниками образовательного процесса ИКОП «Сферум» и «ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Сопротивление со стороны родителей по вопросам информатизации и использования информационных систем</p>

	<p>информационной системы ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>- Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»</p> <p>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>		
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. По результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» были выявлены дефициты, которые будут устранены в результате реализации Программы развития.

По результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» были выявлены дефициты, которые будут устранены в результате реализации Программы развития.

Магистральное направление «Знание» Возможные причины возникновения дефицитов: не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП, недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ, недостаточно сформирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, не высокая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;

Магистральное направление «Здоровье» Возможные причины возникновения дефицитов: недостаточная подготовка обучающихся для результативности к участию в спортивных соревнованиях.

Магистральное направление «Творчество» Возможные причины возникновения дефицитов: отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Магистральное направление «Воспитание» Возможные причины возникновения дефицитов: недостаточный анализ степени вовлеченности и потребности обучающихся по направлению краеведение и туризм, недостаточная систематизация результатов текущей работы по данному направлению.

Магистральное направление «Профориентация» Возможные причины возникновения дефицитов: отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся, отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» Возможные причины возникновения дефицитов: недостаточная организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; недостаточная работа управленческой команды по обеспечению информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях

к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

Магистральное направление «Школьный климат» Возможные причины возникновения дефицитов: отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога, отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.

Магистральное направление «Образовательная среда» Возможные причины возникновения дефицитов: отсутствие необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием, отсутствие финансирования для приобретения оборудования, нехватка помещений.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Управленческое решение
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация

		<p>ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ более 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов
--	--	--

		<p>обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. • Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. • Обеспечение и материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.

		<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба
3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

		<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и

		<p>талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях • Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. • Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для

		<p>организации обучения по программам дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

		<p>образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии
--	--	---

		<p>профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
7	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства
--	--

		<p>для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства
8	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. • Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

2. Усовершенствование системы профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

4. Информатизация образовательного процесса и управления

5. Расширение перечня образовательных возможностей, социально образовательных партнерств.

6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в конкурсах и проектах

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА (локальный нормативный акт)	Разработанные ЛНА по вопросам организации образования	Работа рабочей группы в составе: директора, отв.по УВР по разработке недостающих ЛНА
• Материально-техническое обеспечение	Обновление материальнотехнического оснащения школы	Наличие оборудования по ЦОС и устаревшего оборудования	Необходимые средства на приобретение оборудования для реализации подпроектов программы	- средства федерального бюджета; - средства бюджета муниципального образования.
3. Кадровые ресурсы	Перспективный план обучения педагогических работников	наличие	Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом	-сотрудничество с учреждениями ВПО, работа с молодыми кадрами.
4. Финансовые ресурсы	План ФХД (финансово-хозяйственная)	наличие	Ресурсная база для реализации	-средства федерального

	деятельность)		направлений, подпрограмм и мероприятий программы;	бюджета; средства бюджета муниципального образования. -
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение количественного показателя по направлению «Знание»	обеспеченность учебными пособиями, реализация профильного обучения, продолжение работы над объективностью образовательных результатов, работа с одаренными детьми для достижения качественных показателей во Всероссийской олимпиаде школьников.	21
Повышение количественного показателя по направлению «Воспитание»	реализация программы краеведения и школьного туризма позволит повысить результат	15
Повышение количественного показателя по направлению «Здоровье»	участие и результативность участия обучающихся в физкультурно-массовых мероприятиях	10
Повышение количественного показателя по направлению «Творчество»	продолжать развивать направление и закреплять результаты по критерию наличие победителей и призеров в различных конкурсах, смотрах и конференций, помимо ВСОШ	12
Повышение количественного показателя по направлению «Профориентация»	посещению занятий обучающимися по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию, участие в профессиональных пробах.	14
Повышение количественного показателя по направлению «Учитель. Школьная команда»	повышения квалификации по инструментам ЦОС, повышение квалификации педагогов и управленческих кадров, участие в конкурсном движении	14
Повышение количественного	оборудование отдельного кабинета педагога-психолога, а также	12

показателя по направлению «Школьный климат»	по	специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	
Повышение количественного показателя по направлению «Образовательная среда»	по	сохранить результат и продолжить увеличение показателя по критериям ФГИС «Моя школа» и использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум», реализация модели «Школа полного дня».	12

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»						
Включить в основную образовательную программу учебные планы различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Август 2024	30.08.2024	Наличие	ООП СОО (с изменениями)	Зам. дир. по УВР Руководители МО	Зам. дир. УВР
Реализация углубленного изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в трех параллелях со 2 по 9 классы.	Август 2024	30.08.2024	Наличие	ООП НОО и ООП ООО (с изменениями)	Зам. дир. по УВР Руководители МО	Зам. дир. УВР
Создать актуальный перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Изучить нормативную базу (федеральный перечень учебников).	Июнь 2024 Сентябрь 2024		Наличие	Перечень учебников	Зав. библиотекой	Руководители МО
Ввести электронный учёт библиотечного фонда	август 2024, по мере поступления		Наличие	Электронная база	Зав. библиотекой	Зав. библиотекой
Прогнозировать динамику контингента обучающихся, разработать перспективный план закупки учебников.	Июнь 2024 Сентябрь 2024		Наличие	План	Зав. библиотекой	Зав. библиотекой
Разработать систему контроля использования финансовых ресурсов.	Июнь 2024		Количество	Акт проведения административного контроля	Зав. библиотекой	Зав. библиотекой

Провести анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.	Июнь 2024		Количество	Акт проведения административного контроля	Зав. библиотекой	Зав. библиотекой
Организовать обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	1 сентября 2024		Количество педагогов, прошедших обучение	Удостоверения о повышении квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне	Заместители директора по УВР,	Заместители директора по УВР,
Обеспечить прогнозирование результатов внешней независимой оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.), сопоставить прогноз с результатами обучающихся, выстраивать систему работы по преодолению расхождения.	Июнь 2024		Наличие	Тренировочные ЕГЭ, ОГЭ, ВПР	Зам. директора по УВР	Руководители МО
Организовать изучение и использование учителями универсальных кодификаторов, распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещённых на официальном сайте ФИПИ.	Сентябрь 2024		Количество	Лист регистрации	Зам. директора по УВР	Руководители МО
Обеспечить обучение учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих	Сентябрь 2024		Количество	Лист регистрации	Зам. директора по УВР	Руководители МО
Обеспечить регулярный контроль своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Июнь 2024 Сентябрь 2024		Количество	Акт по взаимозачету образовательных результатов	Зав. библиотекой	Зав. библиотекой

требованиям ФГОС, развивать умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов						
Обеспечить повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.	В течение года		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	
Обеспечить получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.	Июнь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	
Организовать работу методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организовать внутреннюю экспертизу разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечить отсутствие ошибок и некорректных формулировок.	1 сентябрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Руководители МО

Провести обучающие семинары с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов	До 1 сентября 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Руководители МО
	В течение		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Руководители МО
тивной оценки качества подготовки обучающихся.	года				УВР	
Организовать обучение на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.	До 1 сентября 2024		Наличие	Удостоверение	Зам. директора по УВР	Руководители МО
Повысить мотивацию учителя, актуализировать меры морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений	До 1 сентября 2024		Наличие	Анализ	Зам. директора по УВР	Руководители МО
Организовать адресную организационно-методическую помощь педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.	До 1 сентября 2024		Наличие	Программа	Зам. директора по УВР	Руководители МО
Обеспечить обучение на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.	До 1 сентября 2024		Наличие	Удостоверение	Зам. директора по УВР	Руководители МО

<p>Привлечь партнеров для организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов 	<p>В течение года</p>		<p>Наличие</p>	<p>Программы</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	
<p>Организовать адресную организационно-методическую помощь педагогическим работникам по вопросам обеспечения объек-</p>						

профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности;						
Мониторинг качества подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении всех уровнях от школьного до всероссийского	Июнь 2024		Наличие	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Зам. директора по УВР	Ответственный за работу с одаренными детьми
Обеспечить мотивацию и интерес обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	1 октября 2024		Количество	Программа	Зам. директора по УВР	Педагог-психолог
Развивать предметно-методические компетенции учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	1 октября 2024		Количество	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Ответственный за работу с одаренными детьми
Привлечь педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Сентябрь 2024		Количество	Локальный акт	Зам. директора по УВР	Ответственный за работу с одаренными детьми
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа	Ноябрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Ответственный за работу с одаренными детьми

Мониторинг качества системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ	Июнь 2024		Наличие	Аналитическая справка результатам мониторинга	Зам. директора по УВР	Ответственный за работу с одаренными детьми
--	-----------	--	---------	---	-----------------------	---

Консультация педагогов по разработке и обновлению программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	В течение года		Количество	Программа консультации Лист регистрации	Зам. директора по УВР	Ответственный за работу с одаренными детьми
---	----------------	--	------------	--	-----------------------	---

Разработать и утвердить Положения о мерах морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении и педагогов, обеспечивающих это участие.	Сентябрь 2024		Количество	Положение	Зам. директора по УВР	Ответственный за работу с одаренными детьми
--	---------------	--	------------	-----------	-----------------------	---

Магистральное направление «Здоровье»

Обеспечить прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	Июнь 2024		Количество курсов	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по ВР	Ответственный за работу с одаренными детьми
--	-----------	--	-------------------	--	-----------------------------	---

Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	До 01.09.2024		Наличие	Положение о стимулирующих выплатах	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
---	---------------	--	---------	------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

Актуализировать программу профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования	Август 2024		Наличие	Программа	Заместитель директора по ВР	Педагог-психолог,
---	-------------	--	---------	-----------	-----------------------------	-------------------

Провести административный контроль по ознакомлению педколлектива с нормами СанПин	Сентябрь 2024		Количество	Акт проведения административного контроля	Завхоз	Завхоз
Разработать и утвердить Положения о внесении в рабочие программы по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин	Июнь 2024		Количество	Локальный акт	Заместитель директора по ВР	Педагог-психолог,
Провести мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Август 2024		Наличие	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Заместитель директора по ВР,	Учитель физической культуры
Разработать и утвердить Положение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	Август 2024		Наличие	Положение	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Провести мероприятия (игра, турнир) по созданию сообщества обучающихся и педагогических работников, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	В течение года		Количество	Лист регистрации	Заместитель директора по ВР	Учитель физической культуры
Провести мероприятия (игра, турнир) по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и выявлению высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	До 01.09.2024		Количество	Лист регистрации	Заместитель директора по ВР,	Руководитель спортивного клуба
Магистральное направление «Творчество»						
Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам	До 01.09.2024		Наличие	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по ВР,	Ответственный за работу с одаренными детьми

различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня						
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций	В течение года		Наличие	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР	Ответственный за работу с одаренными детьми
Провести мониторинг материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Август 2024		Наличие	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Завхоз,	Заместитель директора по ВР
Провести мониторинг интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Сентябрь 2024		Наличие	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Создать школьный медицентр (телевидение, газета, журнал и др.) Разработка ЛК, медиаплана и др.	В течение 2024-2025 уч. года		Наличие	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Заместитель директора по ВР, Старшая вожатая	Заместитель директора по ВР, Старшая вожатая
Магистральное направление «Воспитание»						

Направить запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Сентябрь 2024		Наличие	Запрос	Заместитель директора по ВР,	Заместитель директора по ВР
Направить запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения	Сентябрь 2024		Наличие	Запрос	Заместитель директора по ВР,	Заместитель директора по ВР
Организовать трансляцию опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Март 2025		Количество	Статья	Заместитель директора по ВР	Руководитель школьного музея
Обучить педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности	01.09.2024		Наличие	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по ВР,	Руководитель школьного музея
Разработать модуль по туристско-краеведческой деятельности в программе воспитания общеобразовательной организации	Август 2024		Наличие	Включение модуля по туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания	Заместитель директора по ВР,	Старшая вожатая
Провести анализ и экспертизу качества школьных программ краеведения и школьного туризма	Август 2025		Количество	Экспертное заключение	Заместитель директора по ВР,	Старшая вожатая
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Июнь 2027		Наличие	Функционирование летнего лагеря	Заместитель директора по ВР,	Заместитель директора по ВР,
Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы летнего школьного лагеря	В течение 2026 ода		Наличие	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Завхоз,	Заместитель директора по ВР

Включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.	Сентябрь 2026		Наличие	Комплексно-целевая программа каникул	Заместитель директора по ВР,	Заместитель директора по ВР,
Организация школьного военно-патриотического клуба Разработка ЛК, плана работы и др.	В течение 2024-2025 уч. года			Функционирование школьных военно-патриотических клубов	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР,

Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.	Август 2024		Наличие	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Завхоз,	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Профорientация»						
Проанализировать потребности обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.	Июнь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР,	Старшая вожатая
Разработать программы дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся	Август 2024		Количество	Программы дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Старшая вожатая
Провести административный контроль за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций	Декабрь 2024		Количество	Акт проведения административного контроля	Заместитель директора по ВР	Старшая вожатая

и др., направленных на профориентацию						
Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов	В течение года		Наличие	Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Ответственный за направление Старшая вожатая	Заместитель директора по ВР ответственный за направление
Разработать и утвердить Положение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников, работающих по направлению - профориентация	Сентябрь 2024		Наличие	Положение	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР ответственный за направление
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
Разработать Положение о системе административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации	Август 2024		Наличие	Положение	Заместитель директора по УВР, Руководители МО	Заместитель директора по УВР,
Провести разъяснительную работу с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201	Июнь 2024		Наличие	Лист регистрации	Заместитель директора по УВР, Руководители МО	Заместитель директора по УВР,
Разработать Положение о системе административных мер стимулирования и поощрения педагогических работников, к прохождению диагностики профессиональных компетенций	До 01.09.2024		Наличие	Положение	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Разработать план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	До 01.09.2024		Наличие	План	Зам. директора по УВР, Руководители МО	Заместитель директора по УВР
Провести самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист)	До 01.09.2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Руководители МО	Заместитель директора по УВР
Диагностировать профессиональные дефициты на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).	До 01.09.2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	В течение года		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Провести мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением	Июнь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Сентябрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по ВР	Ответственный за направление ЦОС

Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности	Октябрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по ВР	Зам. директора по УВР
монтов ЦОС в образовательной деятельности	Август 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по ВР	Ответственный за направление ЦОС
Разработать план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС	Август 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по ИОП	Ответственный за направление ЦОС
Обучить педагогических работников по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	В течение года		Наличие	Удостоверения о повышении квалификации	Зам. директора по ИОП	Ответственный за направление ЦОС,
Сформировать перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Август 2024		Наличие	План	Зам. директора по ИОП	Ответственный за направление ЦОС,
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года)	Октябрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР Ответственный за работу с одаренными детьми	Зам. директора по УВР

Разработать план активностей для педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.)	Октябрь 2024		Наличие	План	Зам. директора по УВР Ответственный за работу с одаренными детьми	Зам. директора по УВР
Провести анализ / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инстру-						

года работы						
Организовать взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию)	В течение года		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Разработать план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта	Октябрь 2024		Наличие	План	Зам. директора по УВР, руководители МО	Зам. директора по УВР
Осуществить методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Декабрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Организовать участие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	В течение периода		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Обеспечить адресный подход со стороны администрации, провести информационно-разъяснительную работу с педагогами-психологами.	Июнь 2024		Наличие	Справка	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Зам. директора по ВР

Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов.	Июнь2024		Наличие	Справка	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Зам. директора по ВР
Обеспечить анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогов-психологов.	Декабрь2024		Наличие	Анализ	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Зам. директора по ВР

Организовать обучение педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	В течение года		Наличие	Удостоверение о повышении квалификации	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Формировать перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Август 2024		Наличие	План	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР

Создать условия для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	В течение года		Наличие	Лист регистрации	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Разработать для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Август 2024		Наличие	Календарь	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Организовать адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.	В течение года		Наличие	Справка	Зам. директора по УВР, руководителя МО	Зам. директора по УВР
Осуществлять методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	В течение года		Наличие	Справка	Зам. директора по УВР, ВР, ИОП руководителя МО	Зам. директора по УВР
Привлечь педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	В течение года		Наличие	Сертификаты	Зам. директора по УВР, ВР	Зам. директора по УВР, ВР
Обеспечить участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	В течение года		Наличие	План	Зам. директора по УВР, ВР	Зам. директора по УВР, ВР
Ключевое условие «Образовательная среда»						
Изучить методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Июнь 2024		Наличие	Рекомендации	Зам. директора по ВР	Ответственный за направление ЦОС,

Осуществить анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.	Июнь 2024		Наличие	Справка	Зам. директора по ВР, Завхоз	Ответственный за направление ЦОС,
Оказать методическую помощь педагогическим работникам, изучить педагогическим работникам «Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	В течение года		Наличие	План МО	Зам. директора по ВР, руководители МО	Ответственный за направление ЦОС,

Провести мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	Август 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по ВР	Ответственный за направление ЦОС
Обеспечить курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	В течение года		Наличие	Удостоверения о повышении квалификации	Зам. директора по УВР	Ответственный за направление ЦОС

Провести методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работена платформе Сферум	В течение года		Проведение	Семинары	Зам. директора по ВР	Ответственный за направление ЦОС
Информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджерах образовательном процессе.	Июнь 2024		Наличие	Информация	Зам. директора по ВР	Ответственный за направление ЦОС
Обеспечить организацию педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	В течение года		Проведение родительского собрания	Протокол собрания	Зам. директора по ВР	Классные руководители

Ключевое условие «Школьный климат»						
Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога,	Июнь 2025		Наличие	Договор	Зам. директора по ВР	Педагог-психолог
Провести психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников.	В течение года		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по ВР	Педагог-психолог
Диагностическая, коррекционная и развивающая работа с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	В течение года		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по ВР	Педагог-психолог
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации, проявляющих индивидуальные способности, одаренных обучающихся, обучающихся с ОВЗ	В течение года		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по ВР	Педагог-психолог
Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы летнего школьного лагеря	Август 2024 года		Наличие	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Завхоз,	Заместитель директора по ВР
Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога	Август 2024 года		Наличие	Положение	Педагог-психолог	Зам. дир. по ВР
Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.	Сентябрь 2024 года		Наличие	Приказ о создании рабочей группы	Зам. дир. по ВР	Зам. дир. по ВР
Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО	В течение года		Наличие	Внебюджетные средства	Администрация школы	

Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	В течение года		Наличие	Функционирование рабочего места	Зам. Лиректора по ВП, завхоз оператор	Завхоз
---	----------------	--	---------	---------------------------------	---------------------------------------	--------

