

## Справка по итогам посещения классного часа

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2024-25 учебный год в рамках персонального контроля за деятельностью педагога Башуровой З. Г. посещен классный час в 3 классе.

**Цель посещения:** проверка уровня подготовленности классного руководителя 3 класса к проведению классного часа.

Вид и форма контроля: тематический, персональный.

Метод контроля: наблюдение, проверка документации.

Дата посещения: 27.09.2024.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Славенкова Л. В.

### Ход контроля

Классный руководитель: Путешествие в страну Здоровья.

Количество обучающихся в классе: 9 человек.

Присутствовали: 9 человек.

Отсутствовали: 0

Тема классного

часа: Путешествие в страну Здоровья

Форма классного часа: беседа

Цель классного

часа: сформировать привлекку к здоровому образу жизни.

учить быть здоровыми душой и телом;

развивать память, речь уч-ся.

Оборудование

мероприятия: презентация ПК, рисунки, плаката, карточки.

Оформление кабинета: да.

Директор школы И. И. Макаев.



АНАЛИЗ КЛАССНОГО

ЧАСА « Путешествие в страну Здоровья »  
 к.п. рук. Баширова З.Н.

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы (max 100)					
		0	1	2	3	4	5
<b>Оформление помещения к проведению классного часа</b>							
1	Тематическое оформление кабинета, его эстетичность						5
2	Использование ИКТ						5
3	Роль оформления в успешности проведения классного часа						5
Итого							85
<b>Эмоциональная атмосфера классного часа</b>							
4	Соответствие содержания классного часа возрасту, интересам, особенностям обучающихся данного класса						5
5	Соответствие формы проведения классного часа его содержанию и цели						5
6	Поддержание благоприятного эмоционального настроения обучающихся						5
7	Активность обучающихся						4
8	Реализация индивидуального и личностного подходов к обучающимся						5
9	Соблюдение обучающимися норм и правил поведения						5
Итого							
<b>Организация деятельности классного руководителя</b>							
10	Уровень общей подготовленности к классному часу, наличие плана-конспекта мероприятия						5
11	Организационная четкость проведения классного часа						5
12	Культура речи, мимика и жесты педагога						5
13	Выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений педагога						5
14	Стимулирование обучающихся к активности						5



*Директор школы* М.М. Шакирова



						Итого	25
<b>Оценка результативности классного часа</b>							
15	Достижение цели, уровень решения поставленных задач						5
16	Расширение общего кругозора обучающихся						5
17	Освоение обучающимися новых знаний, умений, социального опыта						5
18	Степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия						5
19	Степень эмоционального и воспитательного воздействия						5
20	Социальная и педагогическая значимость классного часа						5
						Итого	30
						Всего	99.
<b>ОБЩИЙ ВЫВОД</b> <i>Башировой З.М. удалось достигнуть поставленной цели и задач.</i>							

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

Педагогу

---



---



---

*Директор школы* *Сайфутдин М. Маликов*



Заместитель директора по УВР

*Сайфутдин* | *Исабекова Л.Б.*

ОЗНАКОМЛЕН(Ы):

*Баширова З.М.*





мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №Л035-01253-67/00192584 от 25.08.2017 г.

# Свидетельство

MUF2316991

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Баширова Зарият Наримановна**

Учитель начальных классов

МКОУ" Кашкентская СОШ"

ОПУБЛИКОВАЛ(-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ  
Классный час. "Путешествие в страну Здоровья".

*Юлия Верина*  
*Директор школы* *Малаев И.И.*



АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:  
<https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-puteshestvie-v-stranu-zdorovia-7.html>

03.01.2025  
Директор  
И. Р. Валеев





# Классный час «Путешествие в страну Здоровья»

Подготовила: кл руководитель 3 класса МКОУ «Кашкентская СОШ»

Баширова З.Н. 2024г

## Цели:

- формировать привычку к здоровому образу жизни;
- учить быть здоровым душой и телом;
- развивать стремление творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия;
- развивать внимание, память, речь учащихся;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Оборудование:** презентация ПК, рисунки, плакаты, реквизит для сенок, карточки.

## ХОД КЛАССНОГО ЧАСА

### 1. Организационный момент

### 2. Введение в тему

**Вступительное слово учителя.** В одной сказочной стране на берегу прекрасного моря стоял дворец. В нем жил правитель, у которого было три сына. Отец любил своих сыновей, и они отвечали ему взаимностью. Дети росли добрыми, послушными и трудолюбивыми. Одно огорчало правителя – сыновья часто болели.

Правитель пригласил во дворец самых мудрых людей страны и спросил: «Почему люди болеют? Что надо сделать, чтобы люди жили долго и счастливо?»

Мудрецы долго совещались, и самый старший из них сказал: «Здоровье человека Во многом зависит от образа жизни, поведения и умения помочь себе и другим в трудных ситуациях».

Выслушал правитель мудреца и приказал открыть школу здоровья для всех детей страны. С тех пор жители страны были здоровы.

Сегодня на классном часе мы узнаем :

Слайд 2

- От чего зависит здоровье человека?
- Как его беречь?

### 3. Чтение стихотворений детьми

Слайд 3

1) Чтоб здоровым и сильным быть,  
Со спортом мы должны дружить.  
(Показывает мышцы.)

2) Чтоб заступиться за друзей  
И наказать врагов,  
Приёмам разным обучаться  
Я всегда готов.

(Мальчик в кимоно показывает приёмы рукопашного боя.)



хотоб красивой, стройной быть,  
Обруч я должна крутить.

(Девочка показывает гимнастическое упражнение с обручем.)

4) *Выходит девочка со скакалкой.*

Вышла Лизочка вперёд.

Лиза прыгалку берёт.

– Лиза, Лиза! Вот так Лиза! –

Раздаются голоса, –

Посмотрите, это Лиза

Скачет целых три часа.

Доскакала до угла.

Я б не так ещё смогла..

5) *(Показывает гимнастические упражнения.)*

Я гимнастом стать хочу

Самым настоящим!

И на турнике крутиться

Я считаю счастьем.

#### 4. Выявление представлений о правильном питании

*Входят Карлсон и Малыш.*

**Карлсон.** Здравствуйте! Это здесь классный час о здоровье идёт?

**Ответ детей:** да.

**Карлсон.** Ты видишь, Малыш, какие здесь ребята красивые, подтянутые, спортивные. Сколько всего умеют!

**Малыш.** Да, Карлсон, ребята молодцы! А мы с тобой ничего не умеем.

**Карлсон.** Это ещё почему?! Мы просто ещё не пробовали! Давай попробуем.

*Берут обруч и скакалку, пытаются выполнить упражнения, ничего не получается.*

**Карлсон.** Ничего не получается! Я, наверное, плохо поел.

**Малыш.** Это ты плохо поел? Да ты съел две банки варенья, шоколадку и выпил бутылку лимонада!

**Карлсон.** Ну и что! Ребята, наверное, тоже так завтракали!

**Дети.** Нет. Так питаться нельзя.

**Карлсон.** А что же есть? Помогите мне, ребята, разобраться

**Учитель.** Давайте поможем Карлсону разобраться, как правильно питаться. Какие правила питания вы знаете? *(Мыть руки перед едой; во время еды не разговаривать; не переедать; есть небольшими кусочками, овощи и фрукты мыть перед едой; не есть много сладкого.)*

#### 5. Практическая работа

**Учитель.** Сейчас посмотрим, как Карлсон и Малыш выполняют наше задание. Перед вами меню. Вычеркните лишние продукты, а оставьте полезные.

Суп, фрукты, рыба,  
лимонад, конфеты, булочки  
сок, овощи, чупа-чупс  
каша, мясо, компот

*Карлсон допускает ошибки.*

**Учитель.** Попросим Карлсона прочитать своё меню.

*Директор школы М.М. Маллаев*





время чтения Карлсона дети исправляют его ошибки.

**Учитель.** Давайте отдадим Карлсону список полезных продуктов, и он будет правильно питаться. И будет знать, что одно из условий здорового образа жизни...

**Карлсон.** Правильное питание

## 6. Оздоровительная минутка

**Игра: «Если нравится тебе, то делай так!»**

Если нравится тебе, то делай так! (хлопки – 2 раза)

Если нравится тебе, то и делай так! (хлопки – 2 раза)

Если нравится тебе, то и другому покажи!

Да если нравится тебе, то делай так! (хлопки – 2 раза)

Смена движений: ножницы, наклоны вправо-влево, топот (слова повторяются)

Если нравится тебе, то делай все! (хлопки, ножницы, наклоны, топот – 2 раза)

Если нравится тебе, то и делай все! (хлопки, ножницы, наклоны, топот – 2 раза)

Если нравится тебе, то и другому покажи!

Да если нравится тебе, то делай все! (хлопки, ножницы, наклоны, топот – 2 раза)

**7. Учитель.** Народная мудрость гласит: «Кто аккуратен, тот людям приятен». Поэтому кроме правильного питания каждый человек должен опрятно выглядеть.

**Сценка:**

**Девочка:** Пустите меня!

**Мойдодыр:** Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала?

**Девочка:**

Я на солнышке лежала,

Рукиверху я держала –

Вот они и загорели.

**Мыло:**

Ах ты, девочка чумазая, где лицо ты так измазала?

Кончик носа черный, будто закопченный.

**Девочка:**

Я на солнышке лежала,

Носикверху я держала –

Вот он и загорел!

**Зубная щетка:**

Ой ли, так ли?

Так ли дело было?

Отмоем все до капли,

Ну-ка, дайте мыло. (Моют девочку.)

**Мыло:**

Громко девочка кричала,

Как увидела мочало,

Зацарапалась как кошка.

**Девочка:**

Не трогайте ладошки –

Они не будут белы,

Они же загорелы.

**Мойдодыр:**

А ладошки-то отмылись.

Директор школы А.В. Маммаев



тирала губкой нос –  
Разобиделась до слёз.

**Девочка:**

Ой, мой бедный носик  
Мыло не выносит,  
Он не будет белый,  
Он же загорелый.

**Мыло:** А носик тоже отмылся.

**Все:** Это была грязь.

**Мойдодыр:** Надо, надо умываться по утрам и вечерам.

**Все:** А нечистым трубочистам стыд и срам, стыд и срам.

**8. Учитель.** Ну а если кто-то простудился, надо запомнить следующее.

**1-й чтец:**

Если кто-то простудился,  
Голова болит, живот,  
Значит, надо подлечиться,  
Значит, в путь – на огород,  
С грядки мы возьмём микстуру.  
За таблеткой ходим в сад,  
Быстро вылечим простуду,  
Снова будешь жизни рад.

**2-й чтец:**

Овощи и фрукты  
Любят все на свете.  
Бабушки и дети  
Секреты знают эти:  
Виноград и вишня  
Лечат все сосуды,  
Абрикос – от сердца,  
Груша – от простуды.  
Апельсин, как витамин,  
Знают все – незаменим.

**3-й чтец:**

Одуванчик, подорожник,  
Василёк, шалфей и мята:  
вот зелёная аптека,  
Помогает всем ребятам.

**3-й чтец:**

Ангина и кашель бывают у тех,  
Кто смотрит со страхом на лыжи и снег.  
Вини себя за вид болезненный и хмурый,  
Не занимаешься ты, видно, физкультурой.

**4-й чтец:**

*Директор школы М. М. Маммаев*  
*Левченко*





Гигиена и здоровье, спорт, закаливание, труд,  
Гравы, овощи и фрукты рука об руку идут  
Маски, ванны и массажи нам полезны, спора нет,  
Ну а лень, обжорство, пьянство оставляют тоже след.

#### 5-й чтец:

Разве что-то есть на свете,  
Что надолго можно скрыть?  
Пятиклассник Рыбкин Петя  
Потихоньку стал курить.  
У парнишки к сигаретам  
Так и тянется рука.  
Отстаёт по всем предметам,  
Не узнать ученика.  
Начал кашлять дурачок,  
Вот что значит – табачок!

*С. Михалков*

### 9. Выявление представлений у обучающихся о вреде табака

– Каковы последствия курения? *(Опрос ребят)*

#### Сообщения учащихся:

1. Когда человек курит, то табак медленно сгорает и образуется дым. Дым состоит из множества вредных веществ, среди которых тридцать – ядовитые. Это никотин, угарный газ и табачные смолы. Никотин отрицательно влияет на работу сердца – быстро изнашивается. Угарный газ затрудняет доступ кислорода в организм, а табачные смолы засоряют легкие. Учёные установили, что извлечённый из пяти сигарет никотин убивает кролика, из ста – лошадь.
2. Табак – это однолетнее растение семейства паслёновых, в листьях которого содержится никотин. Европейцам долгое время не было известно курение табака. Впервые с ним познакомились участники экспедиции Христофора Колумба, наблюдавшие, как индейцы выпускали изо рта дым, который они тягивали из листьев, свёрнутых в трубки и зажженных на конце.
3. Сначала табак применялся как средство от всех болезней. Его нюхали, жевали, курили. Однако это продолжалось недолго. Частые случаи отравления табаком, пожары от курения вызывали разочарование.
4. В Россию табак был завезён англичанами и немцами в начале семнадцатого столетия. Постепенно многие пристрастились к курению. Произошло это потому, что в состав табака входят вещества способные вызвать зависимость от него.

### 10. Выявление представлений об алкоголе

На доске – иллюстрации, на которой изображены нетрезвые люди. *Директор школы*

- Каких людей вы видите?
- Как вы думаете, какие напитки употребили эти люди?
- Зачем пьют алкогольные напитки?



Приходилось ли вам встречать людей или общаться с теми, кто выпил много алкогольных напитков?  
– Какое чувство они вызывают у вас; у окружающих?

### Сообщения учащихся:

1. Алкоголь – это вещество, которое содержится в спиртных напитках (водке, вине, пиве и т. д.). Основой всех алкогольных напитков является винный или этиловый спирт, который и вызывает состояние опьянения.

Взаимодействуя с различными органами и системами организма человека, алкоголь становится активным участником обмена веществ, организм привыкает и требует его всё больше и больше. Возникает зависимость от алкоголя, приводящая к болезни – алкоголизму. Так постепенно алкоголь опутывает ум и волю человека, а опутав, держит крепко.

2. Алкоголь – это универсальное средство, которое способно человека разумного превратить в безрассудное существо. Разрушение личности у взрослого, злоупотребляющего алкоголем, происходит в среднем через 10 лет, в то же время у ребёнка такие изменения происходят через 3–4 года.

### 11. Игра «да – нет»

К доске прикреплены рисунки:

- мальчик занимается спортом;
- мальчик чистит зубы;
- девочка ест;
- мальчик курит;
- девочка причёсывается;
- дети в позднее время сидят у экрана телевизора;
- мальчик пьёт пиво.

– Назовите рисунки, которые, по вашему мнению, показывают правильные действия.

– Скажите, в какое время дня нужно выполнять правильные действия, сколько раз в день?

### 12. Подведение итогов

**Заключительное слово учителя.** Некоторые дети хотят показаться взрослыми и пробуют курить, пить вино. Это очень вредные затеи. Ведь привыкнуть к плохому легко. Гораздо труднее потом избавиться от опасной привычки.

Многие школьники курят или пьют не потому, что им это нравится, а потому, что хотят показаться взрослее. Не у каждого хватит сил проявить характер и отказаться от сигареты или пива в компании. Следует помнить, что у курящих и пьющих людей страдают все внутренние органы, особенно мозг (человек глупеет, у него ухудшается память, он труднее усваивает новое).

Если человек сумел в компании отказаться от этого, значит, у него действительно есть смелость и воля.

На ваших рисунках вы показали, что здоровый человек тот, кто ведёт здоровый образ жизни.

В заключение послушайте стихотворение.

Осенняя ветка стучится в окно,  
А в классе у нас тепло и светло!  
Мы здесь подрастаем. мужаем мы здесь  
И набираем, естественно, вес!  
Всегда мы здоровы, с зарядкой дружны,  
Нам спорт с физкультурой как воздух нужны,  
А с ними порядок, уют, чистота,

*Директор школы М. М. Маллаев*





Эстетика, – в общем, сама красота!  
Здоровье своё бережём с малых лет.  
Оно нас избавит от болей и бед!

Директор школы *М. М. Мамаев*



*Мамаев*