

Справка по итогам посещения классного часа

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022-23 учебный год в рамках персонального контроля за деятельностью педагога Башкировой З. У. посещен классный час в 1 классе.

Цель посещения: проверка уровня подготовленности классного руководителя 1 класса к проведению классного часа.

Вид и форма контроля: тематический, персональный.

Метод контроля: наблюдение, проверка документации.

Дата посещения: 26.01. 2022г.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Исабекова Л. Б.

Ход контроля

Классный руководитель: Башкирова Зарият У.

Количество обучающихся в классе: 10 человек.

Присутствовали: 10 человек.

Отсутствовали: 0

Тема классного

часа: „Доброе и недоброе дело“

Форма классного часа: беседа.

Цель классного

часа: научить детей видеть нравственную сторону поступков,
провести презентацию работ уч-ся.
Сделать вывод по проекту „Твори добро“

Оборудование

мероприятия: плакат с тезисами,
картинки, рисунки детей.

Оформление кабинета: да.

Директор школы Маммаев М.



АНАЛИЗ КЛАССНОГО

ЧАСА

«Доброе и недоброе дело»
пе. рук. Баширова З.Н.

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы (max 100)					
		0	1	2	3	4	5
Оформление помещения к проведению классного часа							
1	Тематическое оформление кабинета, его эстетичность						5
2	Использование ИКТ						5
3	Роль оформления в успешности проведения классного часа						5
Итого		85					
Эмоциональная атмосфера классного часа							
4	Соответствие содержания классного часа возрасту, интересам, особенностям обучающихся данного класса						5
5	Соответствие формы проведения классного часа его содержанию и цели						5
6	Поддержание благоприятного эмоционального настроения обучающихся						5
7	Активность обучающихся						5
8	Реализация индивидуального и личностного подходов к обучающимся						5
9	Соблюдение обучающимися норм и правил поведения						5
Итого		30					
Организация деятельности классного руководителя							
10	Уровень общей подготовленности к классному часу, наличие плана-конспекта мероприятия						5
11	Организационная четкость проведения классного часа						5
12	Культура речи, мимика и жесты педагога						5
13	Выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений педагога						5
14	Стимулирование обучающихся к активности						5

Директор школы  *Маллаев И.И.*

		Итого	25						
Оценка результативности классного часа									
15	Достижение цели, уровень решения поставленных задач								5
16	Расширение общего кругозора обучающихся								5
17	Освоение обучающимися новых знаний, умений, социального опыта								5
18	Степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия								5
19	Степень эмоционального и воспитательного воздействия								5
20	Социальная и педагогическая значимость классного часа								5
		Итого	30						
		Всего	100						
ОБЩИЙ ВЫВОД <i>Кл. руководителю удалось достигнуть поставленные цели и задачи. Удалось вовлечь в деят-ть всех уч-ся.</i>									

РЕКОМЕНДАЦИИ

Педагогу

Директор школы  *Сидорова М. М.*

Заместитель директора по УВР

Сидорова М. М.

Исабенова И. Б.

ОЗНАКОМЛЕН(Ы):

Исабенова И. Б.

Баширова З. Н.



Свидетельство

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Баширова Зарият Наримановна

Учитель начальных классов

МКОУ" Кашкентская СОШ"

ОПУБЛИКОВАЛ(-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ
Классный час «Добрые и недобрые дела»



АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:
<https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-dobrye-i-nedobrye-dela.html>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №ЛО35-01253-67/00192584 от 25.08.2017 г.



03.01.2025
MUF2316990



Директор
И. Р. Валеев

Копия верна
Директор МКОУ "Кашкентская СОШ" М. Маматов



1. Научить детей выделять нравственную сторону поступков.
2. Провести презентацию работ учащихся. Сделать выводы по проекту “Твори добро”.

Наглядность: плакаты с тезисами, картинки, рисунки детей.

Ход классного часа

I. Вступление.

Объявление темы классного часа. Ежедневно мы сталкиваемся с различными ситуациями, совершаем действия, поступки, общаемся друг с другом. И каждую ситуацию человек, будь он взрослым или ребёнком, пытается проанализировать, сделать какой-то вывод. Мы рассмотрим разные ситуации, вы услышите отрывки из художественных произведений, различные стихи. И все вместе мы сделаем выводы: где добро или зло, где добрые и недобрые дела.

II. Добрые и недобрые дела.

1. Чтение учителем стихотворения О. Григорьева.

Дедушка нёс тяжёлый мешок.
Думает дедушка: “Кто бы помог?”
Сзади него шли Вадик и Рома,
Дошли до самого дома.
– Вам не помочь донести мешок?
– Снять помогите! – сказал старичок.

Учитель: – Правильно ли поступили мальчики, предложив помочь дедушке?

– Как вы расцениваете данную ситуацию?

Вывод: Всякая помощь хороша вовремя.

2. Чтение учителем рассказа Л. Каминского “Чья помощь лучше?”

Жил-был король. И было у него три дочери – Алина, Полина, Эвелина. Однажды король созвал дочерей и сказал:

Сегодня я прошёл по нашему дворцу и просто пришёл в ужас: полный беспорядок! Книжки валяются на полу, обувь на подоконниках, а одежда на кроватях! И вот я решил сегодня же заняться уборкой. А вас я хочу спросить: как вы будете мне помогать? Старшая дочь Алина сказала:

– Я вот как помогу. Когда ты начнёшь уборку, я включу проигрыватель и поставлю твою любимую пластинку “Все могут короли”. С весёлой песней ты моментально сделаешь уборку.

– А я лучше включу телевизор, – сказала средняя сестра Полина, – там будут показывать передачу “В гостях у сказки”. Я буду внимательно её смотреть и всё тебе пересказывать. И ты сказочно быстро уберёшь весь дворец!

– А ты что включишь? – спросил отец младшую дочь.



Директор школы М.М. Маммаев

ключу пылесос, ответила Эвелина, – нет, сначала я разложу все вещи по местам. Потом возьму ведро, вымету весь мусор. Потом уже пылесосом уберу пыль. После этого влажной тряпкой оботру подоконники и всю мебель. А когда везде станет чисто, мы вместе сядем и будем смотреть телевизор.

– Ну, что же, – сказал король, – теперь я знаю, что у меня есть только одна настоящая помощница.

Вопросы:

- Отчего король пришёл в ужас?
- Что он решил сделать?
- О чём он спросил у дочерей и что они ему ответили?
- Какой вывод сделал король после разговора с дочерьми?

3. Ребята, а какие добрые дела вы делаете дома?

Дети дают ответы.

4. Рассмотрим ситуацию.

Вы с родителями едете в автобусе и видите, что сидит мальчик, а рядом стоит пожилая женщина. Как вы оцените эту ситуацию?

Дети дают ответы.

5. Работа по картинке.

Учитель показывает картинку, на которой мальчик уступает место девочке в троллейбусе. Как вы оцениваете эту ситуацию?

6. Поговорим о школе.

Часто на переменах дети ведут себя некрасиво: бегают, кричат, толкают друг друга, но на переменах нельзя создавать неудобства для окружающих. Давайте прочитаем стихотворение Б. Заходера “Перемена”.

“Перемена, перемена!”-
Заливается звонок.
Первым Вова непременно
Вылетает за порог.
Вылетает за порог –
Семерых сбивает с ног.
Неужели это Вова,
Продремавший весь урок?
Неужели этот Вова
Пять минут назад ни слова
У доски сказать не мог?
Если он, то, несомненно,
С ним – большая перемена!
Не угонишься за Вовой!
Он, гляди, какой бедовый!
Он за пять минут успел

Директор школы М. Маммаев



Переделать кучу дел:
Он подставил три подножки
(Ваське, Кольке и Серёжке),
Прокатился кувырком,
На перила сел верхом,
Лихо шлёпнулся с перил,
Подзатыльник получил,
С ходу дал кому-то сдачи,—
Словом, сделал всё, что мог!
Ну, а тут – опять звонок...
Вова в класс поплёлся снова,
Бедный! Нет лица на нём!
Ничего, – вздыхает Вова,-
На уроке отдохнём!

Вопросы:

- Правильно ли Вова выходит из класса после звонка на перемену?
- Как нужно выходить на перемену?
- Как ведёт себя Вова на перемене?
- Расскажите, как нужно вести себя на перемене, а как не стоит?

7. Чтение рассказа В.А. Сухомлинского “Как Белочка Дятла спасла”.

Среди зимы потеплело, пошёл дождь, а потом снова ударил мороз.

Покрылись деревья льдом, обледенели шишки на ёлках. Нечего есть Дятлу: Сколько ни стучи о лёд, до коры не достучится. Сколько ни бьёт клювом шишку, зёрнышки не вылуциваются.

Сел Дятел на ель и плачет. Падают горячие слёзы на снег, замерзают. Увидела Белочка из гнезда – Дятел плачет. Прыг, прыг, прискакала к Дятлу.

- Почему это ты, Дятел, плачешь?
- Нечего есть, Белочка...

Жалко стало Белочке Дятла. Вынесла она из дупла большую еловую шишку. Положила между стволом и веткой. Сел Дятел возле шишки и начал молотить клювом. А Белочка сидит возле дупла и радуется. И бельчата в дупле радуются. И солнышко радуется. Всем хорошо. Все счастливы.

Вопросы:

- Кого вы пожалели? Почему?
- Почему радуются Белочка и бельчата?

8. Выставка рисунков на тему “Добро и зло”.

Презентация проекта “Твори добро”.



Вывод. Пожелание учителя детям.

дети, творите добрые дела, дарите радость людям и вам будет легко и радостно жить, уважайте своих родителей, учителей, с почтением относитесь к старшим, не обижайте младших.

Чтение и объяснения смысла пословиц.

Нам дарит доброта продление века,
А злоба старит человека.
Хороший лишится всего –
Останется имя его.
Плохой лишится всего –
Не останется ничего.

IV. Исполняется “Песня о дружбе”.

Директор школы *М. Маллаев*

