

Анализ урока русского языка в 3 классе

Учитель: Баширова З.Н

Дата проведения: 17.10.2024 г.

Тема: Главные члены предложения.

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

Цели урока:

- создать условия для систематизации знаний о главных членах предложения, применять полученные знания в конкретной языковой ситуации;
- развивать интерес к русскому языку, развивать внимание, наблюдательность;
- воспитывать умение работать в группе, прививать навыки самостоятельной работы, способствовать развитию речи детей.

Урок направлен на выполнение триединой цели, которому способствовала единая тематическая направленность. Урок построен с позиции целостности и системности, оперативности, доступности. Все этапы урока логически взаимосвязаны между собой. Каждый этап рационально и чётко спланирован. Урок активизирует познавательную деятельность учащихся.

На протяжении урока учащиеся смогли обосновать и сделать вывод о главных членах предложениях. Для поддержания мотивации учитель использовала такие приёмы как: обсуждение, анализ ситуации, выбор способов проверки, проблемные ситуации. Разнообразные приёмы и методы работы способствовали актуализации, стимулированию и активизации обучающихся, развивали познавательную активность на уроке.

Учитель использовала такие приёмы как индивидуальные задания, самопроверка. Благодаря правильному отбору оптимальных методов, средств, форм обучения поддерживается стабильный уровень качества.

Материал урока доступный, логичный. Познавательная активность учащихся стимулировалась игровыми и проблемными ситуациями. Все намеченные задания урока выполнены и проверены в ходе самопроверки. Создание мотивационного обеспечения урока направлено на развитие ситуации успеха и комфортных психолого-педагогических условий, что обеспечивает самореализацию и саморазвитие каждого ребёнка.

Отбор дидактических материалов и технических средств, наглядных пособий были использованы учителем в соответствии с заданиями урока, деятельность на уроке направлена на формирование навыков самоорганизации, самоконтроля, саморегуляции и рефлексии учащихся.

Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся осуществлялся на каждом этапе урока. Он проводился в индивидуальной и групповой форме. Урок проводился в условиях благоприятного психологического микроклимата, способствовал эмоциональному подъёму учащихся. Заинтересованность учеников не снижалась в течение всего урока. Объём выполненной работы оптимальный, темп работы соответствовал уровню развития познавательных способностей учеников.

Цель урока достигнута, дети самостоятельно решали учебные задачи, что подтверждает высокое качество итогового контроля.

Заместитель директора по УВР

МКОУ «Кашкентская СОШ»



Исабекова Л.Б

