

**Классный час  
в 8 классе на тему:  
«На пороге взросления».**

Автор: Наврузова А.М.



2021-2022г

Цель: формировать у обучающихся понятия о многогранности личности и умения адаптироваться к окружающей действительности.

Задачи:

1. Актуализация знаний о качествах и «ценности» личности.
2. Формировать у обучающихся способности определять собственные позиции к определенным понятиям.
3. Способствовать формированию навыков самоанализа, самопонимания и самокритики; углубление знаний друг о друге через раскрытие качеств каждого обучающегося.
4. Способствовать осознанию учащимися собственной жизни, ее целей, пониманию своих сил и возможностей.

Оборудование: презентация, проектор, карточки, листы А4, изображение дерева и яблок, карандаши, фломастеры, краски, кисти, авторучки, музыка.

**Ход классного часа:**

### *1. Вступительное слово классного руководителя.*

Приветствие.

- Давайте поприветствуем друг друга.

Ребята выражают свое настроение и высказывают пожелания друг другу на последующую работу.

- Как вы понимаете тему классного часа?

**Упражнение «Без маски».**

Каждому участнику дается карточка с написанной фразой, не имеющей окончания. Без всякой предварительной подготовки он должен продолжить и завершить фразу. Высказывание должно быть искренним. Если остальные члены группы почувствуют фальшь, участнику придется брать еще одну карточку. Примерное содержание карточек:

"Особенно мне нравится, когда люди, окружающие меня..."

"Чего мне иногда по-настоящему хочется, так это ..."

"Иногда люди не понимают меня, потому что я ..."

"Верю, что я ..."

"Мне бывает стыдно, когда я ..."

"Особенно меня раздражает, что я ..." и т.п."

- На пороге «взрослой жизни» становится актуальным задуматься о том, что такое жизнь, в чем ее смысл. Чтобы поразмышлять над этой не легкой темой, мы и собрались здесь, на классном часе.

*пятнадцать- возраст откровенный,  
Пора влюбленности и грез,*



*Пора волнений и сомнений,  
И нежных встреч, и тайных слез.*

Такая волнующая жизнь у вас сейчас. Совсем скоро вы, ребята, окажетесь во взрослой жизни. С каким жизненным опытом? С каким запасом духовно-нравственных качеств? Как будете жить вдали от дома?

Этими вопросами задаются не только ваши родители, но и мы, учителя.

У взрослых людей за плечами жизненный опыт с радостями и разочарованиями. Это состоявшиеся люди. У них есть дом, семья, профессия, работа. Они точно знают, что такое жизнь.

? Что же все-таки такое жизнь? Можно жить, а можно и существовать!

А жизнь и существование одно и то же ли это?

В чем разница между существованием и жизнью?

Существование – жизнь без целей, планов, интересов, увлечений.

- Мне хотелось бы продолжить наш классный час с пересказа известной притчи:

«Некий молодой человек шел по грязной дороге и вдруг увидел в грязи золотую монету. Он нагнулся и подобрал ее. Пошел дальше в поиске других монет. И, действительно, они иногда попадались ему под ногами. Так прошла его жизнь. Когда он умирал, его, глубокого старика, спросили, что такое жизнь. Он ответил: **«Жизнь – это грязная дорога, на которой иногда попадают золотые монеты».**

- Попробуем и мы с вами задать этот вопрос: **«Что такое жизнь?»**  
Упражнение «Дерево» (визуализация) (арт – терапевтическое упр.)

- Закройте глаза. Представьте себя в виде дерева. Подумайте и представьте, где стоит дерево, как оно выглядит: какие у него ветки, насколько оно высокое, какие корни у него. Корни – это ваши родители.

Нарисуйте то дерево, которое вы представили. А на его ветвях изобразите яблоки – ценности.

(дети рисуют). Затем каждый желающий представляет свое дерево.

## **2. Перед нами символическое «Дерево жизни».**

Своими корнями оно уходит глубоко в землю. Это даёт ему пищу, устойчивость. Благодаря этому, оно имеет крепкий ствол, много ветвей. Так и в жизни. Корни - это ваши родители, семья, которые дают вам основу в вашей жизни, уверенность в завтрашнем дне, вы крепнете, набираетесь сил. Ваши ветви – это знания, опыт, которые вы приобретаете в течение жизни. На нём обязательно будут плоды. Это ваши успехи!

**А что по-вашему жизнь?**



Определить понятие «Жизнь» одним словом, *которое поддерживает человека, делает его счастливым.*

**На доске:** дерево жизни, на котором плоды.

Поэтому и у вас получились разные «плоды». Но есть и одинаковые, давайте выделим их:

(Ответы учащихся, их понимание жизни).

- Итак, жизнь – это благо, это дар, который дается человеку лишь однажды. И от него самого зависит, каким содержанием наполнит он свою жизнь.

Известно, время растяжимо  
Оно зависит от того,  
Какого рода содержимым  
Вы наполняете его.

- Вопрос «А что может помочь нам в жизни, какие качества?». Все ли качества личности плохи?

**Упражнение "Комиссионный магазин"**

Предлагается поиграть в комиссионный магазин. Товары, которые принимает продавец - это человеческие качества, например: доброта, глупость, открытость. Участники записывают на карточку черты своего характера, как положительные, так и отрицательные. Затем предлагается совершить торг, в котором каждый из участников может избавиться от какого-то ненужного качества, или его части, и приобрести что-либо необходимое. Например, кому-то не хватает для эффективной жизни красноречия, и он может предложить за него какую-то часть своего спокойствия и уравновешенности. По окончании задания подводятся итоги и обсуждаются впечатления.

Складывают «положительные качества» в шкатулку.

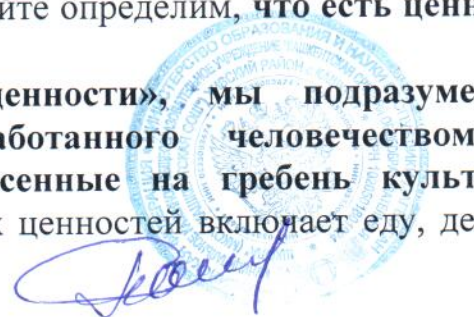
### **3. Разброс мнений «Цена и ценность»**

- Поднимаясь по лестнице, мы всегда идем уверенно, можем ошибаться, можем оступиться и даже упасть. В жизни тоже бывает всякое: нас сопровождают болезни, разочарования и даже потери. Наш подъем зависит во многом от того, как мы будем вести себя по отношению к другим людям, которые идут вместе с нами по лестнице: будем толкаться, преступать через кого-то, пропускать вперед, идти рядом. Наш подъем будет зависеть от того, по каким законам мы будем строить нашу жизнь, какие нравственные ценности будут, словно маяк, освещать наше движение по лестнице жизни.

*Дайте ответ на следующий вопрос: какие пороки и зловерные привычки, по- вашему, мешают человеку жить долго и счастливо?*

И прежде чем сделать свой выбор, давайте определим, **что есть ценность** (работа со словарем).

**Условно, когда мы говорим «ценности», мы подразумеваем культурологические ценности, выработанного человечеством за историю его существования и вознесенные на гребень культуры.** Понятно, что один человек в число своих ценностей включает еду, деньги,



вещи и иных не признает, а другой, считая еду, вещи и деньги условиями существования, ценностями избирает любовь, труд, прекрасное, познание, природу. Когда древние ставили философский вопрос: «Жить, чтобы есть, или есть чтобы жить?» - то выбор их был однозначен: «Есть, чтобы жить!»

**Чтобы до конца понять, что такое ценность, давайте сопоставим ее с категорией «цена» (работа со словарем).**

**Таким образом, цена – это стоимость чего-либо, выраженная в денежных единицах. Поэтому, она материальна, вполне определена и имеет предметную, доступную ощущениям, субстанцию (можно поглядеть, потрогать, понюхать, взвесить и т.д.).**

Ценность – то, что значимо для жизни человека, тот предпочтительный объект, присутствие которого оказывает влияние на содержательный ход жизни. Ценность духовна, ощущениями ее не обнаружишь. Пушкинское: «Не продается вдохновенье, но можно рукопись продать» - предельно точно очерчивает границы цены и ценности. Для цены – сферы рынка, для ценности – душа. **Цена** исчерпаема и истребима: продукты питания съедаются, вещи изнашиваются, жилище разрушается, и все это подвластно вандалистическому уничтожению.

Цена заменима: всегда найдётся товар, превосходящий другой товар по качеству, способный вытеснить предшественника.

Ценность незаменима: отсутствие любви не восполняется любовью к другому; чудесная встреча с прекрасным человеком не повторяется; взгляд, брошенный тебе как поддержка, не имеет другого дубля.

#### 4. Упражнение «Что я ценю в людях?»

- Таким образом, объясняя свой выбор, вы выходили на ценности. А теперь давайте вместе составим перечень вечных ценностей.

**(Совесть, милосердие, любовь, дружба, справедливость, доброта, смелость, честность, порядочность и т.д.)**

#### 6. Подведение итогов.

- Давайте обратимся еще к одной притче:

«В одной из стран, неважно в какой, жила одна старушка. Многие годы она ходила с палочкой по пляжу в разгар летнего сезона. Многие люди недоумевали и не понимали, что она ищет в песке, разгребая его палочкой.

Только спустя годы люди узнали, что в течение многих лет она ходила по пляжу с одной лишь целью – она собирала осколки битого стекла, чтобы взрослые и дети не поранилась.

Вопросы учащихся:

- Много ли достигла в жизни эта старушка?

- Как вы думаете, каков был ее путь по лестнице жизни?

- Каковы были ее жизненные ценности?

- И в заключении еще раз просмотрим созданные вами лестницы желаний и внимательно прослушаем наказ известного педагога



В.А.Сухомлинского: *«Вы живете среди людей. Каждый ваш поступок, каждое ваше желание отражаются на людях. Знайте, что существует граница между тем, что вам хочется, и тем, что можно. Ваши желания – это радости или слезы ваших близких. Проверяйте свои поступки сознанием: не причиняете ли вы зла, неприятностей, неудобств людям своими поступками. Делайте так, чтобы людям, которые окружают вас, было хорошо ...»*

Спроси у жизни строгой,  
Какой идти дорогой,  
Куда по свету белому  
Отправиться с утра?  
Иди за солнцем следом,  
Хоть этот путь неведом.  
Иди, мой друг, всегда иди  
Дорогою добра!.....

#### Упражнение «Свободный микрофон»

Дети высказываются по очереди о впечатлениях, полученных на классном часе, при этом передают шкатулку с «положительными качествами».

Видео-ролик «Все в твоих руках»

**Все в жизни зависит от тебя самого, поверь мне...»**

**Всё в твоих руках!**



## Справка по итогам посещения классного часа

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021 - 2022 учебный год в рамках персонального контроля за деятельностью педагога Наврузовой Н. М. посещен классный час в 8 классе.

**Цель посещения:** проверка уровня подготовленности классного руководителя \_\_\_\_\_ класса к проведению классного часа.

Вид и форма контроля: тематический, персональный.

Метод контроля: наблюдение, проверка документации.

Дата посещения: 06.03.2022 г.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Шабекова Л. Б.

### Ход контроля

Классный руководитель: Наврузова Н. М.

Количество обучающихся в классе: 7 человек.

Присутствовали: 7 человек.

Отсутствовали: 0

Тема классного часа: «На пороге взросления»

Форма классного часа: беседа

Цель классного часа: формировать у обуча-ся понятия о многогранности личности и умения адекватно-ваться к окружающей действ-и.

Оборудование мероприятия: наглядности, проектор.

Оформление кабинета: есть



АНАЛИЗ КЛАССНОГО ЧАСА

*на пороге взросления*

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы (max 100)					
		0	1	2	3	4	5
<b>Оформление помещения к проведению классного часа</b>							
1	Тематическое оформление кабинета, его эстетичность						5
2	Использование ИКТ						5
3	Роль оформления в успешности проведения классного часа						5
Итого		85					
<b>Эмоциональная атмосфера классного часа</b>							
4	Соответствие содержания классного часа возрасту, интересам, особенностям обучающихся данного класса						5
5	Соответствие формы проведения классного часа его содержанию и цели						5
6	Поддержание благоприятного эмоционального настроения обучающихся						5
7	Активность обучающихся						5
8	Реализация индивидуального и личностного подходов к обучающимся						5
9	Соблюдение обучающимися норм и правил поведения				4		
Итого		29					
<b>Организация деятельности классного руководителя</b>							
10	Уровень общей подготовленности к классному часу, наличие плана-конспекта мероприятия						5
11	Организационная четкость проведения классного часа						5
12	Культура речи, мимика и жесты педагога						5
13	Выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений педагога						5
14	Стимулирование обучающихся к активности						5





